



## Factores limitantes en el acceso a la educación superior en comunidades indígenas de Otavalo

pp 77 - 89

*Limited factors in access to higher education in indigenous communities of Otavalo*

**Msc. César Alfredo Laso Bonilla.**  
celasobonilla@yahoo.com

**Ing. Edison David Cachimuel Anrango.**  
edisoncachi\_@hotmail.com

*Fecha de ingreso: 02/02/19*  
*Fecha de aprobación: 20/07/19*

### RESUMEN

El acceso a la educación superior en el caso ecuatoriano sigue siendo un desafío de la política pública. Pese a las iniciativas gubernamentales para mejorar la cobertura en este nivel, los sectores indígenas y afrodescendientes presentan los peores índices de matrícula universitaria. El objetivo

de la investigación fue conocer las limitaciones que tienen los jóvenes bachilleres de las comunidades indígenas de Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa del cantón Otavalo para acceder a las universidades. La metodología de investigación utilizada fue cuantitativa, consecuentemente, se utilizó la encuesta. Los resultados encontrados indican que los



bachilleres de las comunidades ven limitadas sus aspiraciones de acceder a la educación superior debido a factores relacionados con el número de hermanos, la situación económica del hogar, la designación del cupo en universidades que no son de su agrado y el rendimiento alcanzado en el Examen Nacional para la Educación Superior (prueba de aptitud académica), dispuesto por la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (Senescyt) para el ingreso a las universidades públicas del país. Finalmente se analizaron los resultados a través de directivos y miembros de las comunidades participantes en el estudio a fin de encontrar mecanismos que posibiliten el acceso de los bachilleres a la educación superior.

Palabras clave:

comunidad, acceso, educación superior, política pública.

**ABSTRACT**

*In Ecuador a higher education access has been a political challenge to date for government. Despite governmental interventions to raise rankings on this field, Indigenous*

*and Afro-descendant have had lower university enrollment rate. The research objective is driven to undergraduate university enrolment limitations in indigenous communities such as: Cotama, Guanansi and San José which are located in Otavalo Canton. The research methodology was quantitative, furthermore; a survey was applied. The results show that high school graduate students' aspirations to get a college education have been reduce dramatically due to factors like the number of siblings, economic situation (low incomes), Ecuadorian's colleges allocation system which students refuse, and low performance in National Exams by Higher Education (academic aptitude test), arranged by the National Secretary of Science and Technology (Senescyt) to get a public university admission. Finally, the results were analyzed by University staff members in order to find mechanisms that help high school undergraduate students to access higher education to make ensure better living conditions for these people.*

Keywords:

*community, access, higher education, public policy*



## Introducción

El acceso a la educación superior en el Ecuador ha sido motivo de permanente debate a nivel gubernamental, organizativo, académico (Flores, 2013, p. 64-67); diferentes sectores sociales, han contribuido con alternativas tendientes a identificar las falencias que presenta el sistema educativo, por el cual, miles de jóvenes en edad no acceden a la universidad, en la misma medida que acceden al nivel de educación básica y el bachillerato. Un especial interés gira alrededor de la población indígena y afro descendiente, que por sus características étnicas, de exclusión y pobreza han estado marginadas de este servicio. Al respecto, como respuesta a la baja cobertura del bachillerato, el Estado plantea políticas de inclusión (Nicolao y Juanena, 2014) otorgamiento de becas y cupos especiales para comunidades indígenas, afrodescendientes y poblaciones marginales; a ello se suma la estrategia de la educación continua, la educación a distancia y últimamente la Educación Virtual. Las alternativas y oportunidades para ampliar la cobertura de la educación superior parten de la

identificación de los factores que limitan el acceso a la educación superior de jóvenes indígenas, en este caso particular de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa.

El propósito del estudio es plantear alternativas que superen las limitaciones encontradas para acceder a la educación superior de los jóvenes indígenas. Se presume poco interés y una escasa valoración a la educación superior.

En la actualidad, el interés de mejorar las condiciones de vida está directamente relacionada con la escolaridad de las personas, en este sentido, los pueblos indígenas demandan del Estado un mayor apoyo en términos de políticas o programas educativos que respondan a las particulares necesidades, ritmo de aprendizaje o disposición de tiempos para cumplir con un currículo alternativo coherente con los valores de cosmovisión de los pueblos indígenas. (Flores, 2016, p.24).

Según Flores (2016), la educación superior en Ecuador ha sido motivo de un profundo análisis, entre los desafíos está eliminar las



barreras de cobertura, mejorar la calidad y pertinencia del sistema, en consonancia con las demanda socio económica del siglo XXI. El sector indígena presenta un déficit en la participación del sistema de educación superior. Estudios relacionados concluyen que sectores tradicionalmente excluidos con los peores niveles educativos, poco o nada pueden aportar al desarrollo socio-económico del país; la pobreza es una manifestación de la baja escolaridad de la población un hecho fehaciente en la región, como relatan Nicolao & Juanena (2014):

*Los pueblos indígenas siguen siendo los más numerosos entre los pobres, los analfabetos y los desempleados (...) ser indígena equivale a ser pobre y con el tiempo e s a situación se ha perpetuado: en Paraguay, por ejemplo, un indígena tiene una probabilidad 7,9 veces más alta de ser pobre que el resto de la población (p.65).*

La oferta de la educación superior ha permanecido durante varios siglos como patrimonio de elites criollas que en mala réplica del mundo

occidental moderno, forjaron, por exclusión, un régimen patrimonial que no logra cohesionarse con los distintos estamentos culturales que conforman la sociedad ecuatoriana (Guaján, 2014, p. 45). El movimiento indígena, ante la dominación de las élites de las clases sociales, plantean una mayor equidad e igualdad en los procesos institucionales del Estado. Así, la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) fundada en el año de 1945, comandada por Dolores Cacuango, María Luisa de la Torre y Tránsito Amaguaña, levantaron su voz en protesta contra las irregularidades de acceso a la educación superior. Este se había vuelto un espacio privilegiado al que solo podían tener acceso (...) las clases dominantes; las mujeres de clase media estaban limitadas a participar de ella, en el caso y los hombres y mujeres indígenas estaban privados de acceder a la universidad.

Es entonces cuando las primeras modificaciones constitucionales en relación al ámbito educativo ganan espacio en la transformación de las estructuras del Estado. A pesar de que hombres y mujeres indígenas hayan cursado la universidad de forma tardía el porcentaje es mínimo si se llegase a comparar



con el de las demás etnias (Ponce y Carrasco, p. 2). Esta dificultad de acceder a la educación superior hace que los pueblos indígenas busquen otras alternativas de apoyo en organizaciones no gubernamentales, las cuales han sido de suma importancia en cuanto al otorgamiento de becas facilitando de manera ventajosa la incorporación del sector indígena.

A partir de la Constitución del 2008, se propone ampliar la cobertura de la educación superior en zonas geográficas con población étnica mediante políticas de financiamiento, adjudicación de becas, facilidades de pago, financiamiento de programas docentes. Además, se proponen alternativas de educación semipresencial, a distancia, extensiones que faciliten el acceso de estudiantes que situaciones diversas no pueden asistir al sistema regular de educación superior (Plan Nacional de Desarrollo 2009, p. 62, 63).

Entre el año 2006 y el 2014, la educación superior presenta un crecimiento de 10 puntos en la matrícula en la educación superior, al pasar del 15 al 25%; según el titular de la Secretaría Nacional de Educación, Ciencia y Tecnología

(SENESCYT), las limitaciones para acceder a la universidad ecuatoriana por cuestiones económicas presentan un decrecimiento sostenido en la última década. Sin embargo, este incremento en los deciles más pobres es inferior a 2 puntos, precisamente la población más vulnerable. (Ponce y Carrasco, 2001, p. 7).

Según Cuji (2010) referirse a la interculturalidad en la Reforma de la Educación superior en el país, pocas universidades han planteado iniciativas para facilitar el ingreso de población indígena mediante programas de inclusión social en beneficio de los grupos étnicos. La Universidad San Francisco de Quito a finales del año 2005 estableció en sus normativas de trabajo el programa de Diversidad Étnica, mediante la promoción y la manutención de becas en beneficio de los sectores indígenas y afrodescendientes de bajos recursos económicos, facilitando el acceso a las diferentes carreras que ofrece la universidad. La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) desarrolló una Maestría en Ciencias Sociales, especialidad en Estudios Étnicos, dirigida a profesionales indígenas latinoamericanos. Actualmente existe un Diplomado en Derecho



Indígena y Pluralismo Jurídico; la etnicidad, interculturalidad y racismo. La Universidad Intercultural Kawsay ubicada en Bolivia, Perú y Ecuador, reconoce la necesidad de sistematizar los conocimientos ancestrales para que sean reconocidos como ciencia, destaca como elementos de una futura epistemología andina el comunitarismo, la solidaridad, la reciprocidad y la interculturalidad. Se plantea la transformación de la universidad desde la diversidad étnica por medio de la generación y recuperación de saberes ancestrales.

Por su parte, la Universidad Andina Simón Bolívar ha producido reflexión teórica para impulsar la interculturalidad, esta constituye una de sus líneas de investigación; mantiene un taller intercultural para avanzar en el debate sobre el tema, y privilegia el acceso de estudiantes y docentes de la zona andina. En el mismo sentido, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) desde su creación en 1994, ha puesto sus ojos en la educación de población indígena, intentando generar estructuras interculturales. Dentro de la formación universitaria está la carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), otras de tipo agroindustrial

y pecuario cercanas a poblaciones indígenas.

La Universidad Intercultural de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas (UINPI) Amawtay Wasi, es la institución más ambiciosa y simbólica de los objetivos del movimiento indígena, trata de consolidarse como una Institución de Educación Superior no convencional; para ello intentan aplicar un nuevo modelo, así como propiciar la investigación y recuperación de conocimientos ancestrales.

La Universidad de Otavalo, por su parte tiene convenios con las juntas parroquiales del cantón Otavalo, y oferta becas anuales por cada una de las carreras que se ofertan en la institución, lo que posibilita una presencia notable de la etnia indígena. Lamentablemente esta coyuntura política es momentánea, no tiene secuencia en el tiempo, solo una cohorte logró culminar la formación académica.

Un factor fundamental para lograr una mayor participación, es la eliminación del sentido patriarcal como manifestación machista de la sociedad ecuatoriana. Ramírez (2013) plantea la necesidad de democratizar la universidad,



“resulta paradójico que, mientras cada vez más mujeres que hombres ingresan, transitan y se titulan, incluso con mejores calificaciones, las autoridades y las plantas académicas son integradas casi exclusivamente por varones” (p. 16). En la mayoría de las universidades, la planta docente y administrativa está ocupada por personal masculino, mientras las mujeres están relegadas a puestos de menor jerarquía como asistentes, auxiliares entre otros. De igual manera, la educación superior en tanto bien público debe permitir oportunidades a los sectores marginados, el consumo por un individuo adicional no implica la reducción o eliminación de la misma oportunidad de consumo o disfrute de otro individuo o sector social” como sostiene González (2006, p. 2).

Según el Telégrafo (2015), la gratuidad de la educación superior ha permitido un acercamiento de la universidad hacia los sectores pobres. La matrícula universitaria del 20% más pobre se incrementa 8 veces, mientras que el acceso a la universidad en el sector indígena pasa del 8.8% al 24% y en el sector rural, el salto fue del 10% al 22%. Según Becker, Mincer & Schultz (2010):

*Desde una perspectiva individual, los beneficios de la educación son fundamentalmente de tipo monetario (mejores salarios), aunque también existen otros de tipo no monetario (como mejor estado de salud, mayor eficiencia en la producción de bienes y servicios en el hogar, trabajos menos peligrosos, con mayor estabilidad laboral, etc.), (p.2).*

La educación es un factor importante en la disminución de la pobreza, crimen, inseguridad y exclusión de los ciudadanos, pero para muchas familias enviar a un hijo a la universidad se torna muy complicado, ya sean estas por razones económicas, demográficas, culturales, políticas, entre otras. Para muchos jóvenes de recursos limitados se hace aún más dificultoso el lograr acceder a universidades privadas, donde el costo por año es superior a sus posibilidades financieras, ocasionando así que gran parte de la población quede fuera. El interés y motivaciones de los jóvenes para acceder a las instituciones de educación



superior, no solo es producto de una construcción personal, detrás de todo ello está la influencia del sector social que lo rodea como la familia, amigos, comunidad. Pero existen factores que impiden este acceso entre los que se destacan la capacidad económica, el nivel educativo de los padres, la situación laboral del jefe de hogar y de los bachilleres, el entorno geográfico entre otros. .

El entorno donde reside el individuo es también uno de los factores que determinan el acceso a instituciones de educación superior, estudios han demostrado que un sector de la población universitaria proviene de sectores urbanos cercanos a las mismas, mientras que la población estudiantil provenientes de sectores rurales en especial de minorías étnicas es escasa.

En resumen, las limitaciones que tienen los jóvenes de las comunidades indígenas para acceder a las universidades son diversas, el factor determinante en la mayoría de casos tiene que ver la capacidad económica de los hogares. El incremento en la matrícula universitaria del sector indígena está condicionando a las políticas y programas que

presentan las universidades del país.

## Materiales y métodos

El estudio se basó en la metodología cuantitativa, es de tipo descriptiva y de campo. Al respecto, Palella y Martins (2012) manifiestan: “*es el recurso principal del estudio descriptivo, se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados*” (p. 118). Según Tamayo (2010), “surge como una estrategia que cumple el investigador basado en métodos que permiten recoger los datos en forma directa de la realidad donde se presenta” (p.32). Según Rojas (2010), “el objetivo último y primordial de la investigación es la emancipación, busca la transformación profunda como resultado de la reflexión que conduzca al cambio de actitudes y a nuevas convicciones del grupo de estudio” (p. 50). Es de carácter descriptiva, como sostiene Sabino (2010), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.36).



El instrumento utilizado fue la encuesta, previa su aplicación se validó como sugieren Hueso & Cascant (2012 p. 28) con la participación de expertos. Rojas (2010), define como un “intento para asegurar un proceso correcto de análisis e interpretación estableciendo una nueva comunicación con los sujetos y evaluar sus reacciones frente a los resultados” (p. 170). Este tipo de validez, asegura la credibilidad de los resultados y el respeto por los sujetos que dan información. El cuestionario como define Muñoz (2003):

*Es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos. Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos (p.2).*

## Resultados y discusión

Los resultados encontrados permiten determinar los

principales factores que limitan al acceso a la educación superior en las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa.

Tabla 1

*Número de hermanos*

Edades	Cantidad	Porcentaje
1 a 3 años	6	33
4 a 6 años	8	43
7 a 11 años	4	24

*Fuente:* Elaboración propia

El 67% de los bachilleres proceden de hogares compuesta entre 4 y 11 hermanos. El número de hermanos reducen las posibilidades de acceder a la educación superior, más aún si este es primogénito. La prioridad para los padres es garantizar la educación de los demás hijos, hasta el nivel de educación básica y el bachillerato. Madres con menores niveles de instrucción tienen, en promedio, casi el doble de hijos que aquellas madres más instruidas. Estudios de expertos indican que a mayor número de hermanos, menores son las oportunidades de acceder a la educación superior, por los costes que ello representa (Ponce y Carrasco, p. 4).



Tabla 2  
*Ocupación del bachiller*

Variable	Cantidad	Porcentaje
Empleado público	16	30%
Empresario	6	11%
Jornalero	10	18%
Desocupado	22	41%
Total	54	100%

*Fuente:* Elaboración propia

El 59% de los bachilleres están ubicados en ámbitos laborales como: empleado público, empresario o jornalero. El enrolamiento laboral reduce las oportunidades de acceder a la educación superior, la generación de ingresos propios está relacionada con la autonomía de los jóvenes, situación que difícilmente abandonará porque implica depender de los padres. Sin embargo, El grupo más vulnerable (41%) son los bachilleres que se encuentra en condición de desocupados, ellos depende del apoyo de los padres para acceder a la universidad.

Tabla 3  
*Nivel educativo de la madre*

Variable	Cantidad	Porcentaje
Primaria	27	50%
Secundaria	11	20%
Técnica o Tecnología	3	6%
Universitaria	3	6%
Ninguna	10	19%
Total	54	100%

*Fuente:* Elaboración propia

De la información recopilada se deduce que una de cada dos madres tiene primaria completa, mientras una de cada cinco es analfabeta. Es evidente una fuerte relación entre el nivel socioeconómico y el promedio de años de escolaridad alcanzados por las madres, situación similar se observa en países como: Chile, Argentina, Brasil, Colombia y México, según explican Everdlick, Ferrari y Jaimovich (2005). En estos casos, según afirman Arcos (2001) y León (2002) “la carencia de educación de la madre está fuertemente asociada con la no matrícula de los hijos e hijas” (p. 29).



Tabla 4

*Ingresos económicos de la familia*

Variable	Cantidad	Porcentaje
Menos de \$150	5	9%
\$150 - \$250	11	20%
\$250 - \$350	15	28%
\$350 - \$450	14	26%
\$450 - en adelante	9	17%
Total	54	100%

Fuente: Elaboración propia

Uno de los principales factores que limitan el acceso a la educación superior es el ingreso de las familias. Muchos jóvenes se ven impedidos de acceder y permanecer en la universidad por no poseer los suficientes recursos económicos. Los ingresos familiares tienen como prioridad el sustento de la familia. En este caso, el 83% de las familias perciben entre \$150 y \$450 mensuales. El 17% restante tienen ingresos superiores a los \$450, monto insuficiente para afrontar los gastos en la universidad pese a la gratuidad de la educación superior. En general, el número de jóvenes indígenas, afro ecuatorianos y montubios en la educación superior del país es reducido, haciéndose imposible cumplir con los Derechos de los pueblos y Nacionalidades de acceder a una educación con pertinencia cultural y lingüística como sostiene la SENESCYT (2015, P. 77).

Tabla 5

*Aplicación de las pruebas ENES*

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si	24	60%
No	16	40%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Según la información de la tabla 5, el 60% de los bachilleres indígenas sostienen que la prueba ENES es un factor que limita el acceso para ingresar a la universidad, a ello se suma la ubicación de la universidad a la que son asignados según el puntaje obtenido, como indica el 52% de los encuestados al indagarles si la ubicación de la universidad es un factor limitante para acceder a la universidad. La aplicación de los ENES presenta puntos de vista diferentes. Desde el oficialismo, promueve la igualdad de oportunidades y la justicia. A decir de Puyol (2006), la ENES tiene que ver con el mérito y no es un valor comprometido con la igualdad, sino con la eficiencia o con la diferenciación (p.171).

## Conclusiones

Los bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa no continúan sus estudios universitarios debido a que en



su mayoría provienen de hogares con limitaciones económicas que apenas cubren las necesidades básicas de subsistencia, por lo tanto están obligados a trabajar para sostenerse a sí mismos y en muchos casos apoyar con los gastos de la familia o simplemente cumplir sus responsabilidades como padre o madre en sus propios hogares como en efecto sostienen Everdlick, Ferrari y Jaimovich (2005). Adicionalmente; no se sienten incentivados por sus padres, en especial por la madre porque no encuentran incentivos en la educación superior como afirman Arcos (2001) y León (2002).

Las políticas de inclusión establecidas por algunas universidades para incorporar estudiantes indígenas, a través de modalidades especiales de ingreso resultan insuficientes, pues no existen estrategias que garanticen la permanencia de los estudiantes indígenas en el sistema. Es evidente

el reducido número de estudiantes indígenas, afroecuatorianos y montubios como sostiene la SENESCYT (2005).

La educación universitaria no es una de las prioridades de los jóvenes bachilleres de las comunidades Cotama, Guanansi y San José de la Bolsa, existen de por medio responsabilidades urgentes dentro del hogar que hay que considerar antes de pensar siquiera en matricularse en las universidades de la provincia y el país

Las iniciativas gubernamentales orientadas a la ampliación de la cobertura de la educación superior no han tenido eco en sectores tradicionalmente excluidos y pobres. Las pruebas ENES, como estrategia democratizadora para acceder a la universidad se ha convertido en una de las principales limitantes para acceder a la educación superior, como señala Puyol (2006) se basa en la eficiencia y la diferencia, mas no con la igualdad.

## Referencias

Arcos, C. y Vásquez, A. (2001). El Bachillerato en Ecuador: Eficiencia, equidad y retornos. Flacso. Ecuador.

Becker, Mincer & Schultz. (2007). Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Cuadernos de investigación. (p. 22-25).



- Constitución de la República del Ecuador. 2008. Quito. Registro oficial 449.
- Cuji, L. (2010). Decisiones, omisiones y contradicciones: La interculturalidad en la reforma de la educación superior en Ecuador. (p. 76 – 81).
- El Telégrafo. (15 de Febrero de 2015). [www.eltelegrafo.com.ec](http://www.eltelegrafo.com.ec). Cortado de URL: [www.eltelegrafo.com.ec](http://www.eltelegrafo.com.ec): <http://tinyurl.com/oacpky9>
- González, P. (2006). La Educación Superior, ¿Un bien público? Editorial Santa María. Buenos Aires Argentina.
- Guaján, B. (2014). Mujeres Kichwas: Entre el racismo y el sexismo en universidades privadas de Quito. Tesis de Maestría, Quito. FLACSO - Ecuador.
- Hueso, A. & Josep, M., J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Editorial. Universidad Politécnica Valenciana.
- León, M. (2002). Educación desigual: mecanismo de transmisión intergeneracional de la pobreza. Secretaría Técnica del Frente Social. Quito.
- Muñoz, T., G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación. Centro Universitario Santa Ana. Cortado de URL: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario\\_de\\_tesis/Unidad\\_4\\_anterior/Lect\\_El\\_Cuestionario.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf).
- Ponce, J. y Carrasco, F. Educación superior y posgrado en Ecuador. Flacso – Ecuador. Cortado de URL: <http://www.uasb.edu.ec/documents/10181/1204037>