

**ESTRATEGIA
PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE OTAVALO
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Francisco Ángel Becerra Lois
René Cortijo Jacomino
Víctor Hugo Pinzón Plaza

Resumen

En este artículo se exponen algunos referentes conceptuales definidos por la Universidad de Otavalo para proyectar la investigación, lo cual sería impensable sin la destacada contribución del Instituto Otavaleño de Antropología. Considerando como eje estratégico esencial la investigación en torno al desarrollo humano sustentable, se explica el sistema de trabajo científico utilizado por la universidad, destacando el lugar que ocupa el proyecto principal en la línea de investigación de la institución, y el sistema de proyectos por carreras, los cuales permiten potenciar la investigación formativa y la acción pedagógica desde el aula. Por tanto, el artículo constituye un esfuerzo de los autores por divulgar el modo tan peculiar, específico

y diferenciado que ha seleccionado la universidad y su colectivo de investigadores para desarrollar el trabajo científico con una intención muy peculiar, a través de la línea de investigación *“El desarrollo humano en la visión del buen vivir y sus relaciones con las zonas geoculturales desde una perspectiva transdisciplinaria”* y del proyecto principal *“Modelos de desarrollo humano sustentable en la visión del buen vivir”*. El resultado principal es el establecimiento de una estrategia para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes desde la perspectiva de la investigación científica.

Palabras clave: Desarrollo humano sustentable, proyectos, zonas geoculturales, investigación formativa.

Introducción

Las tendencias de interpretación del desarrollo humano sustentable están muy vinculadas a la comprensión de qué es lo local, distinguiéndose como algo muy frecuente la reducción de lo local a lo comunitario, como noción de espacio de vida, y lo local como lo territorial, definido esencialmente por los bordes de la distribución política. Una división política y administrativa no siempre aporta los elementos necesarios para la verdadera comprensión de lo local. Aclarar esta postura es básico para poder realizar acciones de gestión de conocimiento y proyectar la orientación de la investigación, más allá de su tradi-

cional entendimiento tecnológico y empresarial, como innovación social.

El entendimiento de lo local tiene una autonomía y especificidad propia determinada por las peculiaridades ambientales y de recursos naturales de su contexto, la capacitación de su talento humano, sus tradiciones, costumbres, el grado de desarrollo de su estructura económica y la articulación de sus actores. Para la Universidad de Otavalo el concepto de zonas geoculturales resulta esencial y definitorio en la comprensión de la articulación de lo local, lo territorial y del propio desarrollo humano sustentable y resulta clave en la orientación de las investigaciones. Por esta razón es importante destacar que los retos que el desarrollo humano sustentable impone a la gestión del conocimiento y la innovación, están directamente relacionados con las trayectorias propias de los contextos y los procesos de articulación de sus factores esenciales.

La emergencia de la institucionalización de los procesos tradicionales universitarios en los espacios locales, ofrece oportunidades excepcionales para el desarrollo de las capacidades de gestión del conocimiento orientada al mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones tecnológicas, sociales y culturales de esos espacios. Los núcleos conceptuales básicos por donde transitan los proyectos que deben ser avanzados en coordinación con los actores de los gobiernos, las zonas geoculturales y las comunidades de esas instancias, pasan por la comprensión del

desarrollo entendido ahora en una nueva escala, el conocimiento y la innovación.

Las preguntas fundamentales que se intentarán visualizar desde la universidad son: ¿Qué es el desarrollo humano sustentable? y ¿qué desafíos plantea al conocimiento, la innovación y la investigación? Estas preguntas podrían parecer evidentes para cualquier institución universitaria; sin embargo, adquieren un significado especial en un contexto multicultural con una diferenciación que se evidencia desde las primeras observaciones en el caso del espacio geográfico que abarca Otavalo. Las preguntas tienen sólo significación si se entiende que cualquier acción desde la universidad para gestionar o contribuir a gestionar conocimientos, lo debe ser sólo en el sentido de que estos tengan significados para el desarrollo humano sustentable y sean respuestas a los problemas planteados desde el mismo.

Desde hace algún tiempo se viene dando un énfasis especial interés al deseo y al afán por desarrollar investigación en casi todas las instituciones educativas a cualquier nivel. Aunque este propósito se hace más evidente en los grupos de investigación, y en el caso de los estudiantes, al realizar sus proyectos de grado. Sin dudas se trata de una visión reduccionista, que limita las posibilidades y oportunidades que pueden surgir del interior del aula, desde la cual se puede ofrecer una propuesta didáctica bien fundamentada para la solución de problemas, considerando los procesos formativos.

Surge así el proyecto de aula, el cual debe orientarse desde el contexto específico en que se desarrolla la universidad, desde los espacios geoculturales para el caso de la Universidad de Otavalo y desde una articulación lo más coherente posible de los proyectos de investigación para poder impulsar soluciones a problemáticas de interés del estudiantado. Es en este sentido que con la mediación de los procesos de investigación, el desarrollo de la investigación formativa propugna por una actitud científica, vista a partir de la disciplina o profesión que se estudie. Las dinámicas de este tipo de proyectos exigen que los estudiantes trasciendan de la formulación de un problema y de la simple consulta bibliográfica y se vean en la necesidad de desarrollar habilidades investigativas para enfrentarse a los procesos de investigación y a la búsqueda de soluciones o las metas que lleven a la solución de los problemas o situaciones problemáticas seleccionadas.

Para el desarrollo del presente artículo se han considerado los referentes conceptuales que ha definido la Universidad de Otavalo para proyectar la investigación, lo cual sería impensable sin la destacada contribución del Instituto Otavaleño de Antropología. Se han revisado nuevamente los conceptos de desarrollo, desarrollo sostenible, social, humano y local, los cuales fueron abordados en un artículo de la anterior edición de la Revista Sarance. Adicionalmente se trabaja con la línea de investigación de la universidad, su proyecto principal y el sistema de proyectos

por carreras que permiten potenciar la investigación formativa y la acción pedagógica desde el aula. Por tanto, el artículo se constituye en un esfuerzo de los autores por divulgar el modo tan peculiar, específico y diferenciado que ha seleccionado la universidad y su colectivo de investigadores para desarrollar el trabajo científico con particular intención, a través de la línea de investigación “*El desarrollo humano en la visión del buen vivir y sus relaciones con las zonas geoculturales desde una perspectiva transdisciplinaria*” y del proyecto principal “*Modelos de desarrollo humano sustentable en la visión del buen vivir*”.

A partir de esta premisa se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la contribución de la Universidad de Otavalo **como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes desde la perspectiva de la investigación científica?**

El objetivo general del artículo es:

Establecer la contribución del sistema de proyectos como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad de Otavalo.

Desarrollo

Referente conceptual

La ideal principal del planteamiento formulado en la introducción es contar con

una línea general de investigación que articula, a su vez, en la idea de un programa general de investigación, y a un nivel más específico, con un proyecto de la universidad en el que convergen las distintas investigaciones que se desarrollan en el ámbito de las direcciones de carrera, entre los docentes investigadores, el claustro académico y la potenciación del Instituto Otavaleño de Antropología (I.O.A.) como un importante centro regional de investigaciones.

En este sentido se debe trabajaren dos niveles: por una parte, alcanzar progresivamente y desde la investigación, una definición conceptual lo más sólida posible del desarrollo con las dimensiones e implicaciones humanas del mismo, y por otra, encausar el aspecto conceptual en términos prácticos u operativos para emprender proyectos de desarrollo alternativo desde la perspectiva del “buen vivir” o “sumak kawsay”. A su vez, el buen vivir debe ser entendido en sus diferentes formas desde los contextos socioculturales y étnicos –locales– para lo cual el medio proporciona valiosos referentes empíricos y documentales de análisis (el trabajo, la producción, la creación de bienes materiales y espirituales).

Esta combinación de los aspectos conceptuales del desarrollo–sustentabilidad con base humanística, y los elementos prácticos que se identifiquen, deben desembocar en la formulación y aplicación de modelos de desarrollo donde encaje perfectamente el sentido filosófico y práctico del buen vivir, **constituyendo el pro-**

blema fundamental a investigar en la Universidad.

La constitución de la República del Ecuador, aprobada en el año 2008, en su título sexto sobre el régimen de desarrollo lo define como “el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socioculturales y ambientales, que garantizan la realización del buen vivir, del *sumak kawsay*” (artículo 275). La Constitución continúa afirmando, al final del referido artículo, que “el buen vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza”.

En la Ley Orgánica de Educación Superior, aprobada en el año 2010, se relaciona la educación superior con el buen vivir. En el artículo 9 se dice expresamente “la educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza”.

El cantón de Otavalo, en el que se encuentra la universidad que lleva su nombre, tiene un contexto histórico, social, cultural y étnico muy rico, y de hecho, la vida universitaria se desarrolla en un escenario intercultural muy dinámico. El estatuto constitutivo de la Universidad de Otavalo la define como una institución de educación superior intercultural y de docencia

con investigación. Su quehacer académico queda enmarcado en el campo de las ciencias humanas, sociales, jurídicas y administrativas.

Uno de los aspectos críticos en el contexto académico actual es la dificultad para entender a plenitud la relación entre desarrollo, bienestar, calidad de vida, sustentabilidad, modelos de desarrollo, y el buen vivir, inspirado en una visión del mundo propia de la nacionalidad kichwa. Una de las principales tareas de la universidad es contribuir a clarificar este debate, ofreciendo un programa conceptual y operativo que oriente los procesos académicos y la investigación. Dentro de ese programa un papel fundamental es la identificación de una línea principal de investigación, que ha de llevar implícita la necesidad de entender constructivamente lo que es el desarrollo humano en compatibilidad con la búsqueda de la significación conceptual y práctica del buen vivir, sus diversas dimensiones, potencialidades, y desde la perspectiva de los contextos geo-culturales que dominan el escenario de Otavalo, Imbabura y la región 1 de Ecuador.

Justificación

La mayor fortaleza de la universidad es el entorno intercultural en el que está anclada. Esa característica debe permitir que mediante convenios y bajo la dirección de la universidad se realicen procesos de investigación para estudiantes

de pregrado y postgrado, proyectos que deberán enmarcarse en la política general de investigación de la Universidad de Otavalo y en su macro-proyecto de desarrollo humano sostenible en el marco del buen vivir.

La Universidad de Otavalo se define como institución donde la investigación.

- Se refiere a la búsqueda de conocimientos de la realidad social en el ámbito del quehacer cultural y sus interacciones.
- Se ejecuta mediante la estructuración de equipos de investigación inter y multidisciplinarios.
- Su propósito fundamental es estructurar políticas de desarrollo humano sostenible en zonas geoculturales desde perspectivas plurivariables.

Para la universidad el concepto de desarrollo humano sustentable en la visión del buen vivir implica articular un proceso de sostenibilidad cultural con uno ambiental, de tal manera que los recursos derivados de la cultura se enlacen con los del medio ambiente para establecer y desarrollar programas de corto y largo plazo que garanticen la cobertura de necesidades básicas, la calidad de vida y la supervivencia de las futuras generaciones.

Por tal motivo, la investigación debe abordar cuestiones conceptuales definidas ya en la política institucional de la universidad, desde su cancillería y relacionadas con:

- El concepto de **zonas geoculturales**¹ que define espacios geográficos que dan abrigo a unidades culturales independientemente de la delimitación política y de las fronteras estatales en las que lo que importa es la totalidad social que configura y define formas de vida específicas.
- Las perspectivas **plurisectoriales** que reflejan realidades sociales concretas en las que coexisten, recreándose permanentemente, diferentes actividades económicas que derivan o inciden en patrones de comportamiento vigentes entre sus individuos y las colectividades, lo que permite el análisis de las formaciones sociales.
- La formación social concebida como una totalidad en la cual coexisten diferentes modelos económicos, el tradicional y el moderno, siendo uno de ellos el predominante. Esta coexistencia de modelos económicos tiene imponderables consecuencias en la estructura social y en los patrones de comportamiento vigentes entre sus individuos y es uno de los factores determinantes de las zonas geoculturales, que no pueden identificarse únicamente por criterios étnicos.²

El esquema investigativo se complementa con dos criterios operativos complementarios: el de la complejidad horizontal, con el que se designa una formación social con un alto nivel de dependencia de los grandes conjuntos nacionales y mundiales, y el de la complejidad vertical que profundiza el conocimiento histórico de formaciones sociales.

El estudio de estos conceptos se abordará a través de áreas de investigación:

- Coordinadas con procesos curriculares de pregrado.
- Coordinadas con procesos curriculares de postgrado.
- Investigación financiada con recursos nacionales.
- Investigación financiada con recursos internacionales.
- Consultorías para atender problemas regionales, locales y comunitarios.

Acciones del área de investigación

- Fundamentación teórica de la línea de investigación.
- Discusión y definición del procedimiento metodológico de investigación.
- Discusión y alcance de zonas geoculturales.
- Delimitación de las zonas geoculturales por investigar.

1. Cisneros, P. 1975. Ecoantropología. Ponencia en la Reunión de Antropología de los países del pacto andino en la Paz, Bolivia.
2. Cisneros, P. 1975. Primera Reunión de Antropología de los países del grupo andino. La Paz, Bolivia. Septiembre. Documento Final. I. O. A.

- Creación de un centro general de datos.
- Elaboración de proyectos de investigación (costos y financiamiento).
- Elaboración de programas de investigación.

El proyecto de investigación general de la Universidad de Otavalo parte de una visión institucional que se ha venido consolidando desde hace más de cuarenta años, desde el trabajo de investigación y divulgación que ha realizado el Instituto Otavaleño de Antropología en la región de la sierra septentrional de los andes ecuatorianos. Esta visión contempla la importancia de realizar una aproximación holística e interdisciplinaria, en el medio intercultural de Otavalo, y las provincias de Imbabura y Carchi, para así poder entender las realidades sociales a fondo, con el fin de generar aportes prácticos a las comunidades de esta amplia región.

Generalmente se ha concebido la investigación como una serie de ejercicios teóricos que por medio de la observación, análisis y sistematización de la información compilada, han buscado generar productos como libros, artículos y demás

elementos asociados a la divulgación en campos de la ciencias, lo cual suele ser consultado y de conocimiento sólo de los círculos académicos y en menor grado de personas vinculadas a la administración pública, de acuerdo a sus intereses personales y laborales.

Este proyecto, por otra parte, y en acuerdo con las actuales posiciones de muchos investigadores³ a lo largo del mundo, busca ser un mecanismo de investigación-acción participante en donde se generen, desde la investigación y en cada campo del conocimiento dado por las carreras de la universidad, respuestas prácticas y aplicadas a problemáticas sociales concretas de la sociedad, dando así una implementación material a la investigación como forma de generar aportes válidos a aquellos sectores más golpeados por las difíciles condiciones que imponen la modernidad y la globalización.

Esta visión de compromiso para con las realidades sociales actuales, parte de una amplia experiencia que ha venido acumulando la Universidad de Otavalo como institución que nace del I.O.A., y de la necesidad latente de vincular la producción académica con la sociedad y sus proble-

máticas. Se ha delimitado desde el proyecto de investigación vincular a las carreras de la institución, alrededor de una posición interdisciplinaria en la cual se articule y vincule tanto a estudiantes como a docentes en esta labor desde una formación integral y enfocada a generar aportes en beneficio tanto de la comunidad universitaria como de las poblaciones y comunidades objeto de los proyectos de investigación, que a manera de componentes conforman el proyecto de investigación principal de la universidad.

Así, cada uno de estos componentes busca generar modelos alternativos e innovadores desde la visión del buen vivir, ya que en la actualidad este ha sido el fundamento del Plan Nacional de Desarrollo en el cual el estado ha demarcado la senda para, no solo generar nuevos modelos de desarrollo sino que además, estos se diseñen e implementen en la perspectiva de la cosmovisión andina, desde donde nace la concepción del *sumak kawsay* o buen vivir. Así, toma preponderancia la relación entre el ser humano y el territorio como construcción social. El cuidado de la naturaleza y la armonía con el entorno, así como la concepción de fortalecer las prácticas y tradiciones propias en el contexto de cada cultura local, hacen del *sumak kawsay* una herramienta de gran valor para generar procesos de alto impacto en las comunidades y poblaciones cuyas necesidades no han podido ser satisfechas desde los modelos clásicos de desarrollo impulsados por el mundo occidental.

En esta medida es necesario generar, como lo propone el proyecto de investigación principal de la universidad, mecanismos de desarrollo autónomo y propio desde los dispositivos de la cultura y en acuerdo con las condiciones políticas, económicas y socioculturales de cada grupo objeto de estudio del proyecto de investigación, donde el enfoque interdisciplinario aporta enormemente, teniendo en cuenta que sólo así se podrá entender realmente a las comunidades y poblaciones en las cuales se busca aportar con respuestas concretas a sus problemáticas coyunturales y estructurales.

Por tal razón, se han establecido tres conceptualizaciones preliminares establecidas desde la política institucional de la Universidad de Otavalo, y gracias al trasegar del I.O.A. en sus aportes al conocimiento científico en la región. La primera hace referencia al *desarrollo humano sustentable*, en donde el mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida es el objetivo principal en armonía con la cultura propia, el medio ambiente y la posibilidad de generar condiciones óptimas para el desarrollo local. En segunda instancia se habla de las *zonas geoculturales*, como los espacios geográficos en los cuales se encuentra una continuidad cultural desde las prácticas y costumbres y lo cual suele estar vinculado al proceso histórico de cada pueblo. Estas zonas corresponden a la realidad sociocultural indistintamente de las actuales divisiones político administrativas que corresponden a otras condiciones e intereses. En una tercera

3. Entre estas corrientes se puede hacer referencia a los estudios subalternos como en el caso de Chakrabarty: 2000; también se puede nombrar el enfoque de investigación-acción participante como en el caso de Fals Borda: 1973; además de la denominada etnografía crítica cuyo representante más conocido es Apple: 1996.

instancia se habla de un enfoque *plurisectorial*⁴, buscando aportar a grupos minoritarios y/o prioritarios desde una mirada amplia en donde se trata de entender las realidades múltiples que coexisten y se recrean permanentemente dando así movilidad y dinámica a los procesos sociales.

Así se ve la Zona 1 Sierra como un espacio de interacción, movilidad, intercambio e interculturalidad desde tiempos anteriores a la llegada de las conquistas inca y española en la región. Esta gran zona geocultural comprende aspectos profundos en el tiempo, de la existencia de diferentes corrientes culturales que convivieron y conviven en estos territorios, desde la región de Cayambe y el río Guayllabamba en la actual provincia de Pichincha hasta el departamento de Nariño en el suroccidente colombiano, en lo que Waldemar Espinoza Soriano (1983) llamaría los territorios de los cayambes, carangues y pastos.

Esta gran región intercultural está conformada por subzonas geoculturales, determinadas por los grupos que han estado asentados allí desde tiempos antiguos, más una serie de migraciones dadas en diferentes momentos, que han ido consolidando estos territorios hasta la actualidad. Para desarrollar la investigación es impor-

tante caracterizar a sus poblaciones desde una visión multidisciplinaria, resaltando resumidamente aspectos que van desde la arqueología, la etnohistoria, la antropología y la historia, dando así coherencia a la interpretación en relación con la población.

En excavaciones realizadas en la actual Parroquia Eugenio Espejo, a orilla occidental de la Laguna de San Pablo, se encontraron fragmentos cerámicos que se les comparó con el tipo Valdivia de la costa pacífica ecuatoriana, con fechas de 4.000 a 2.150 a. p. Desde la aproximación dada se puso en evidencia la posible amplitud de intercambio de bienes e ideas entre pueblos distantes en tiempos del Periodo Formativo o Cerámico –hace 5.000 y 3.000 a. p. (Myers, 1976).

En la región se han registrado como elementos reiterativos de la cultura material, los monumentos o construcciones denominadas *tolas* y que son representativos de los andes septentrionales del Ecuador por su uso habitacional y ceremonial, en lugares tales como Pinsaquí y Zuleta, y con una antigüedad de hace aproximadamente 2.500 a. p. (Athens, 1979). Entre otros hallazgos en la región se debe men-

cionar el sitio El Inga, al oriente de la ciudad de Quito y a las faldas del cerro Illaló, cuyos estudios dan una antigüedad de 15.000 a 18.000 a. c. con abundantes restos de material lítico y óseo, estando presente también la talla de obsidiana para su utilización como herramienta (Bell, 1965; Mayer-Oakes, 1986).

Sabemos entonces de un amplio rango en la historia en el que la vida y cultura humana se desenvuelven en la región otavaleña, y desde donde parte el complejo proceso social que llega a nuestros días. Así es necesario profundizar en estos aspectos, desde un conocimiento sobre el origen y el proceso histórico del territorio en que se desarrollará la investigación.

Metodología

Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en articular una línea general de investigación de la universidad con un proyecto principal. La línea general se denomina *El desarrollo humano en la visión del buen vivir y sus relaciones con las zonas geoculturales desde una perspectiva transdisciplinaria*. El nombre del proyecto principal es *Mode-*

los de desarrollo humano sustentable en la visión del buen vivir.

En el proyecto principal de la universidad convergen las distintas investigaciones que se desarrollan en cada una de las carreras, y las realizadas por el Instituto Otavaleño de Antropología como centro regional de investigación.

En este sentido se investiga en dos ámbitos:

- a) una elaboración conceptual lo más sólida posible de las relaciones del desarrollo con el buen vivir;
- b) en la creación y aplicación de modelos de desarrollo alternativo desde la perspectiva del buen vivir o *sumak kawsay*.

El esquema de articulación entre la actividad investigativa y la investigación principal se concibe del modo en que se muestra en la Figura 1⁵. El punto de partida es la investigación principal y la base de la pirámide es la investigación formativa. La articulación se va logrando gradualmente a través del currículo y mediante la inclusión de los estudiantes en diferentes etapas de los proyectos de investigación que desarrollan los docentes en las carreras.

4. Ibidem.

5. Elaborado por el Magister René Cortijo Jacomino, Vicerrector Académico. Las ideas esenciales contenidas en el diagrama metodológico permiten comprender la orientación del sistema de investigación que desarrolla la Universidad de Otavalo.

Un lugar importante en la articulación de la investigación lo tiene el proyecto principal por su carácter orientador y a su vez esencial para la sistematización de los resultados del trabajo investigativo. La Tabla 1 muestra las áreas del conocimiento

hacia las cuales la universidad se orienta en materia de investigaciones y los principales resultados esperados del trabajo científico desarrollado desde el proyecto principal en marcha, el cual ha sido concebido para dos años.

Figura 1. Propuesta metodológica para articular la actividad investigativa con la investigación principal.



Tabla 1. Áreas del conocimiento y productos del proyecto principal

Línea de investigación	Proyecto de investigación	Línea de investigación por áreas del conocimiento	Resultados principales esperados	Resultados académicos esperados	Resultados esperados productos
Desarrollo humano sustentable en la visión del buen vivir y sus relaciones con zonas geoculturales desde una perspectiva transdisciplinaria	Modelos de desarrollo sustentable en la visión del buen vivir	Desarrollo turístico del buen vivir en la zona Norte	Modelos de desarrollo sustentable desde el ámbito de las relaciones con la naturaleza y la gestión turística	Visión teórica de la universidad sobre el desarrollo humano sustentable en la visión del buen vivir	Capacitación a profesores y estudiantes. Consultorías relacionadas con la línea de investigación
		Desarrollo económico local del buen vivir en la zona Norte	Modelos de desarrollo sustentable desde el ámbito de las relaciones económicas, administrativas y sociales	Modelo metodológico y de aplicación para los procesos de investigación relacionados con las líneas de investigación de la universidad	Diseño y desarrollo de programas de postgrado
		Desarrollo jurídico del buen vivir en la zona Norte	Modelos de desarrollo sustentable desde el ámbito de las relaciones jurídicas	Modelo de la investigación formativa para los estudiantes y docentes de la Universidad de Otavalo Integrar	Cursos de especialización
		Desarrollo social e intercultural del buen vivir en la zona Norte	Modelos de desarrollo sustentable desde el ámbito de las relaciones socio culturales		Publicaciones: Libros Monografías Artículos

Fuente: Elaboración propia.

Beneficiarios

La comunidad universitaria es el principal beneficiario directo del proyecto: centenares de estudiantes de pregrado, los directivos y profesores. Ellos estarán implicados directamente en el proyecto, el cual contribuye a la formación de competencias investigativas en los estudiantes de todas las carreras. A su vez, las comunidades de las zonas geoculturales objeto de estudio se benefician de la acción directa de profesores y estudiantes a través de la aplicación de modelos de desarrollo compatibles con la visión del buen vivir.

El empresariado y las diferentes organizaciones de las zonas objeto de estudio reciben los beneficios de la interacción con estudiantes y la aplicación de conocimientos científico-técnicos que les facilitan la aplicación de nuevos emprendimientos y la búsqueda de nuevas oportunidades de desarrollo.

Finalmente, la población del cantón de Otavalo y de la provincia de Imbabura, debido a que la investigación propicia la creación de facilidades para la conservación, movilización y perpetuación de los saberes ancestrales y el aprovechamiento de los recursos endógenos de la región en función del desarrollo humano sustentable.

Resultados

El resultado fundamental de la estrategia metodológica definida anteriormente se

logra a través del proyecto principal y del conjunto de proyectos que lo conforman y mediante el mismo es posible visualizar muy claramente hacia donde se orientan los esfuerzos de la comunidad investigativa de la universidad. En tal sentido su **objetivo de desarrollo** es:

- Investigar en dos ámbitos principales: una elaboración conceptual lo más sólida posible de las relaciones del desarrollo humano con el buen vivir y en la creación y aplicación de modelos de desarrollo alternativo desde la perspectiva del buen vivir o sumak kawsay.

El objetivo general o **propósito** del proyecto principal es:

Aplicar modelos de desarrollo humano sustentable bajo los preceptos humanísticos y filosóficos del buen vivir, mejorando la calidad de vida y la educación en general, a través de un proceso académico permanente de investigación científica.

Sus objetivos específicos son:

1. Diseñar un programa que articule el potencial investigativo de la universidad y sus direcciones de carrera desde la perspectiva del desarrollo humano sustentable, el buen vivir y el desarrollo académico.
2. Diseñar una estrategia investigativa que posibilite la reflexión académica sobre el tema del desarrollo y genere, a su vez, los parámetros de aplicabili-

dad en el desarrollo humano sustentable desde la perspectiva del buen vivir.

3. Articular los procesos de investigación al accionar académico para que los programas de estudio de las carreras se correspondan con la realidad del medio y con el objetivo general del proyecto.
4. Generar productos académicos (conceptuales y prácticos) en torno al análisis del desarrollo y el buen vivir considerando, en una primera etapa, el estudio de zonas geoculturales de la provincia de Imbabura.
5. Generar una cultura de investigación universitaria que considere como eje

central de la labor investigativa el desarrollo humano sustentable desde la perspectiva del buen vivir.

Finalmente, se muestran las carreras, proyectos y objetivos de cada uno de los proyectos que se desarrollan desde las carreras existentes en la Universidad de Otavalo. Cada uno de los proyectos está en plena correspondencia con el propósito del proyecto principal. Los temas se caracterizan por su interrelación, las facilidades de integración de las áreas del conocimiento, el vínculo con zonas geoculturales del territorio y su impacto directo en el desarrollo humano sustentable.

Tabla 2. Carreras, proyectos que desarrolla y objetivo general del proyecto

CARRERAS	TEMAS DE LOS PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL
INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO DE EMPRESAS-MENCIONES EN CONTABILIDAD, AUDITORÍA Y FINANZAS	1 La práctica contable en las pequeñas, medianas y grandes organizaciones.	Sistematizar las prácticas contables utilizadas en las empresas de la región, bajo los conceptos y normas internacionales.
	2 Incidencia de los impuestos en la información contable y en la gestión financiera de las empresas	Evaluar la incidencia de los impuestos en la actividad económica y financiera de las empresas de la región.
	3 Estudio y análisis de los sistemas y procedimientos contables utilizados por las organizaciones.	Analizar los sistemas y procedimientos contables utilizados por las organizaciones de la región.

DERECHO	1	Estudio integral de los impactos del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD) en el cantón de Otavalo.	Analizar los impactos de la implementación del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD) en el cantón de Otavalo.
	2	Análisis del marco legal y constitucional de la economía popular y solidaria.	Desarrollar un estudio analítico y crítico sobre el marco legal y constitucional de la economía popular y solidaria.
INGENIERÍA EN DESARROLLO SOCIAL Y CULTURA	1	Estudio de los factores sociales y culturales que inciden en la educación para la democracia de los estudiantes de nivel secundario en el cantón Otavalo.	Identificar los factores sociales y culturales que inciden en la educación para la democracia de los estudiantes de nivel secundario en el cantón Otavalo.
	2	Inclusión económica y social de las personas con discapacidades.	Contribuir a desarrollar alternativas para la inclusión de personas con discapacidades a la actividad económica y social.
	3	Gestión social y cultural del Instituto Otavaleño de Antropología (IOA).	Integrar la investigación científica de la universidad con la gestión social y cultural del Instituto Otavaleño de Antropología (I.O.A).
INGENIERÍA EN MARKETING Y TURISMO INTERNACIONAL	1	Impactos del turismo en la economía rural del cantón Otavalo. Casos de estudio Miguel Egas Cabezas y San Pablo	Definir los impactos del turismo en la economía rural del cantón Otavalo a mediante los casos de estudio de las comunidades Miguel Egas y San Pablo.
	2	Aporte histórico de la plaza Centenario (plaza de ponchos) al desarrollo turístico de Otavalo.	Determinar el aporte histórico de la plaza Centenario al desarrollo turístico de Otavalo.

	3	Incidencia del plan del buen vivir en el turismo comunitario de los cantones Otavalo y Cotacachi.	Analizar la incidencia del plan del buen vivir en el turismo comunitario de los cantones Otavalo y Cotacachi.
INGENIERÍA EN DISEÑO GRÁFICO	TEMAS DE LOS PROYECTOS		OBJETIVO GENERAL
	1	Estudio de un símbolo como representante visual de la cultura otavaleña.	Diseñar un símbolo como representante visual de la cultura otavaleña.
	2	La influencia de estilos y motivos pluriculturales en productos artesanales de la plaza Centenario (plaza de ponchos) de la ciudad de Otavalo.	Elaborar un mapa virtual que refleje los estilos y motivos pluriculturales en productos artesanales de la plaza Centenario (plaza de ponchos) de la ciudad de Otavalo.
INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR Y FINANZAS	3	Estudio cromático digital de los sistemas naturales de tinturación indígena otavaleña.	Análisis comparativo del uso del color en productos artesanales según usos del círculo cromático.
	1	La incidencia de la plaza Centenario (plaza de ponchos) en la inserción de Otavalo en el proceso de globalización.	Determinar los impactos políticos, económicos y sociales del proceso de inserción de la plaza de ponchos en el proceso de globalización.
	2	La relevancia económica de los acuerdos comerciales para la exportación de artesanías de Otavalo.	Analizar comparativamente la economía otavaleña pre y post acuerdos comerciales para proyectar nuevas dinámicas comerciales.
	3	Plan de exportación de productos agrícolas andinos proveniente de la Unidad Económica y Popular de Quiroga.	Elaborar un plan de exportación para los productos tradicionales andinos provenientes de la Unidad Económica y Popular de Quiroga.

CONCLUSIONES

Es importante destacar los retos que el desarrollo humano sustentable impone a la investigación científica y a la gestión del conocimiento y la innovación, los cuales están directamente relacionados con las trayectorias propias de los contextos y los procesos de articulación de sus factores esenciales. Para enfrentar esos retos es necesario utilizar la inteligencia local y el despliegue de sus capacidades, orientándolas al mejoramiento de las condiciones económicas, sociales y culturales de esos espacios, definidos en el presente artículo como zonas geoculturales. Para este fin, la adecuada orientación de la investigación, basada en aquellos aspectos que

son relevantes en el entorno, propician acciones de innovación generadas desde los factores endógenos, que son significativas para el desarrollo humano sustentable.

La concepción del trabajo científico explicada en este artículo permite demostrar que para la Universidad de Otavalo la investigación tiene una función fundamental porque constituye un elemento importantísimo en el proceso educativo, debido a que a través de ella no solo se genera conocimiento, sino que se potencian la competencias profesionales que demandan los perfiles de cada carrera, vinculando a los estudiantes con la realidad social y convirtiéndolos en actores de su perfeccionamiento.

Bibliografía

1. Apple, M. 1996. El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora. Barcelona: Paidós.
2. Athens, J. (1979). "Teoría evolutiva y montículos prehistóricos de la sierra septentrional del Ecuador". En: *Revista Sarance*. No 7. Instituto Otavaleño de Antropología, Otavalo.
3. Becerra Lois, Francisco A (2008): Teorías sobre el desarrollo. Maestría en Estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Universidad de Cienfuegos, Cuba.
4. Bell, R. (1965). "Investigaciones arqueológicas en el Sitio de El Inga, Ecuador". Departamento de Antropología, Universidad de Oklahoma. Editorial Casa de La Cultura Ecuatoriana: Quito.
5. Caillavet, C. 2000. *Las Etnias del Norte. Etnohistoria e historia de Ecuador*. Editorial Abya Yala: Quito.

6. Cisneros Andrade, P. 2007. "El Indigenismo de los Vasconcelos". En: *Pen-samiento Otavaleño. Aportes de dos grupos culturales al Ecuador del S. XX*. Publicaciones de la Oficina Interinstitucional de Investigaciones, Universidad de Otavalo – Instituto Otavaleño de Antropología.
7. Chakrabarty, D. 2000. *Provincializing Europe postcolonial thought and historical difference*. Princeton, N.J. Princeton University Press
8. Coraggio, José Luis (2002). "Universidad y desarrollo local". Ponencia presentada en el Seminario Internacional. La educación superior y las nuevas tendencias., organizado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), UNESCO y el CIESPAL, en Quito, 23-24 de julio 2002.
9. Cortijo Jacomino, René (2011). *Manual del Docente. Investigación, creatividad y pensamiento complejo*. Primera edición. Editorial Jurídica del Ecuador.
10. Espinoza, Soriano, W. 1983. *Los Cayambes y Carangues: siglos XV y XVI. El Testimonio de la etnohistoria*. Colección Pendoneros. Instituto Otavaleño de Antropología. Tomo I. Editorial Gallo capitán. Otavalo.
11. Fals Borda, O. 1973. Reflexiones sobre la aplicación del método de Estudio-Acción en Colombia. En: "Revista Mexicana de Sociología", Vol. 35, No 1 (Enero-Mazo) pp. 49-62. Universidad Autónoma de México, México D. F.
12. Mayer-Oakes, W. 1986. *El Inga: A Paleo-Indian Site in the Sierra of Northern Ecuador*. Transactions of the American Philosophical Society, New Series, Vol. 76, No. 4.
13. Myers, T. 1976. Formative Period Occupations in the Highlands of Northern Ecuador. *American Antiquity*, Vol. 41, No. 3, pp. 353-360.
14. Sánchez, T. 2005. *Del Otavalo Prehispánico a San Luis de Otavalo*. Municipio de Otavalo.
15. Stahl, P. y Athens, S. 2001. *A High Elevation Zooarchaeological Assemblage from the Northern Andes of Ecuador*. *Journal of Field Archaeology*, Vol. 28, No. ½. pp. 161-1
16. Vázquez Barquero, Antonio (1999): *Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre el desarrollo endógeno*. Editorial Pirámide. Caracas, 1999.

Documentos consultados

- Constitución de la República de Ecuador, aprobada en 2008.
- Ley Orgánica de Educación Superior, aprobada en 2010.
- Política Institucional de la Universidad de Otavalo (2011). Documento interno de trabajo.
- Producción científica de la Universidad de Otavalo y del Instituto Otavaleño de Antropología.